

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Окружающий социальный мир»
для обучающегося 6 класса
Расстегаевой Анны
вариант 2, СИПР
на 2025-2026 учебный год
(обучение на дому)

Составитель: Холоднева Наталья Леонидовна, педагог-психолог

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающегося 6 класса, вариант 2 (СИПР) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1023 от 24.11.2022);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред.18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Программа «Окружающий социальный мир» для 6 класса является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью (темой раздела) действительности от этапа к этапу усложняется, то есть определенная тема раздела остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, потом сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

Результатом обучения должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная его самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития ребенка определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия с взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель рабочей программы – формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях и максимально возможного навыка самостоятельности, а также в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи предмета:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь и формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека и первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающегося определён требованиями Стандарта и рассчитан на 2 часа в неделю. Общее количество часов за год 68 часов, 34 учебных недели.

Краткие сведения о категории обучающегося

Модель обучающегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что обучающийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что обучающийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что обучающийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его части, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что обучающийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — одна из главных задач обучения предмету «Окружающий социальный мир», а коммуникативный принцип построения уроков-

занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету «Окружающий социальный мир», включенного в данную «Программу». Первостепенная коррекционная задача — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты и т. д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — одна из главных задач обучения предмету «Окружающий социальный мир», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде – 6 часов

Знакомство с помещением класса. Экскурсия по школе. Класс и атрибуты (парта, кл.доска, тетрадь и т.д.). Знакомство с правилами поведения в школе.

Я и моя семья – 14 часов

Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях). Двигательные и жестовые упражнения. Части тела. Показ на кукле. Сравнение. Называние. Игра «Назови части тела». Родственные отношения (мама, папа, брат и т.д.). Имя, фамилия, отчество моё и моих близких. Игра «Я и моя семья».

Мои игрушки – 27 часов

Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками. Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам. Задания на узнавание игрушек по словесному и жестовому описанию. Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации. Игровые ситуации (вербальные и невербальные средства общения). Проигрывание ситуаций общения с образными игрушками. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками. Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам. Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию. Нахождение игрушки по картинкам. Узнавание игрушки по деталям, звукам, на ощупь. Игры с конструктором и сборно-разборными игрушками. Игры со сборно-разборными игрушками. Игры с дидактическими игрушками и предметами.

Явления природы – 8 часов

Упражнения по подражанию погодных явлений. Называние погодных явлений. Игры с разрезными картинками «Явления природы». Узнавание явлений природы по картинкам. Называние.

Квартира, дом, двор – 13 часов

Мой двор, дом, квартира. Домашняя мебель. Предметы интерьера. Виды светильников. Домашняя утварь: кухонная посуда. Повторение пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты:

Учащиеся должны знать и узнавать:

- знать различие между: «я», «он», «она»;
- близких родственников: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- части тела (руки, ноги, голова – рот, глаза, нос, уши, волосы)
- имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки);
- узнавание (различение) помещений школы; назначения помещений школы; нахождение помещений школы; знание профессий людей, работающих в школе; соотнесение работника школы с его профессией;
- узнавание (различение) частей дома (стена, окно и т.д.); узнавание (различение) типов домов;
- узнавание различных игрушек, их названия;
- узнавание (различение) предметов обихода (стул, стол, кровать и т.д.);
- узнавание (различение) посуды (чашка, ложка, кружка, тарелка, кастрюля и т.д.);
- узнавание и называние предметов и материалов, изготовленных человеком;
- узнавание (различение) явлений природы (снег, дождь, ветер и т.д.)

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему социальному миру:

Минимальный уровень:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож); для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник);
- ориентация во дворе.

Достаточный уровень:

- ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня;
- представления о профессиях людей, работающих в школе;
- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников;
- представление о дружеских взаимоотношениях;
- соблюдение правил учебного поведения;
- соблюдение очередности, следование правилам игры;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах;
- ориентация в помещениях своего дома;
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение);
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Возможные личностные результаты:

- Личностные результаты освоения программы «Окружающий социальный мир» с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся:
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	6
1	Знакомство. Разговор о школе	1
2	Знакомство. Разговор о школе	1
3	Класс и атрибуты (парта, кл.доска, тетрадь и т.д.)	1
4	Класс и атрибуты (парта, кл.доска, тетрадь и т.д.)	1
5	Знакомство с правилами поведения в школе	1
6	Знакомство с правилами поведения в школе	1
	Я и моя семья	14
7	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях)	1
8	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях)	1
9	Двигательные и жестовые упражнения	1
10	Двигательные и жестовые упражнения	1
11	Части тела. Показ на кукле. Сравнение. Называние	1
12	Части тела. Показ на кукле. Сравнение. Называние	1
13	Игра «Назови части тела»	1
14	Игра «Назови части тела»	1
15	Родственные отношения (мама, папа, брат и т.д)	1
16	Родственные отношения (мама, папа, брат и т.д)	1
17	Имя, фамилия, отчество моё и моих близких	1
18	Имя, фамилия, отчество моё и моих близких	1
19	Игра «Я и моя семья»	1
20	Игра «Я и моя семья»	1
	Мои игрушки	27
21	Свободные предметные игры с любимыми игрушками	1
22	Свободные предметные игры с любимыми игрушками	1
23	Игры с образными игрушками	1
24	Игры с образными игрушками	1
25	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам	1
26	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам	1
27	Задания на узнавание игрушек по словесному и жестовому описанию	1
28	Задания на узнавание игрушек по словесному и жестовому описанию	1
29	Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации	1

30	Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации	1
31	Игровые ситуации (вербальные и невербальные средства общения)	1
32	Игровые ситуации (вербальные и невербальные средства общения)	1
33	Проигрывание ситуаций общения с образными игрушками	1
34	Проигрывание ситуаций общения с образными игрушками	1
35	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию	1
36	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию	1
37	Нахождение игрушки по картинкам	1
38	Нахождение игрушки по картинкам	1
39	Узнавание игрушки по деталям, звукам, на ощупь	1
40	Узнавание игрушки по деталям, звукам, на ощупь	1
41	Игры с конструктором и сборно-разборными игрушками	1
42	Игры с конструктором и сборно-разборными игрушками	1
43	Игры по предложенному элементарному сюжету	1
44	Игры по предложенному элементарному сюжету	1
45	Игры со сборно-разборными игрушками	1
46	Игры со сборно-разборными игрушками	1
47	Игры с дидактическими игрушками и предметами	1
	Явления природы	8
48	Упражнения по подражанию погодных явлений	1
49	Упражнения по подражанию погодных явлений	1
50	Называние погодных явлений	1
51	Называние погодных явлений	1
52	Игры с разрезными картинками «Явления природы»	1
53	Игры с разрезными картинками «Явления природы»	1
54	Узнавание явлений природы по картинкам. Называние	1
55	Узнавание явлений природы по картинкам. Называние	1
	Квартира, дом, двор	13
56	Мой двор, дом, квартира	1
57	Мой двор, дом, квартира	1
58	Домашняя мебель	1
59	Домашняя мебель	1
60	Предметы интерьера. Виды светильников.	1
61	Предметы интерьера. Виды светильников	1
62	Домашняя утварь: кухонная посуда	1
63	Домашняя утварь: кухонная посуда	1
64	Повторение пройденного материала	1
65	Повторение пройденного материала	1
66	Повторение пройденного материала	1
67	Повторение пройденного материала	1
68	Повторение пройденного материала	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);
2. Компьютерные обучающие игры;
3. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
4. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: [fgosreestr;ikp-rao.ru](http://fgosreestr.ikp-rao.ru)).

